

UNIDAD: IZTAPALAPA		DIVISIÓN CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA, CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD, CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	
NIVEL: LICENCIATURA			
CLAVE: 200002	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: CONCIENCIA		Trim: V - XII
HORAS TEORÍA: 4			CRÉDITOS: 8
HORAS PRÁCTICA: 0	SERIACIÓN 220 Créditos		OPT/OBL: OPT.

OBJETIVO(S):

GENERAL:

Que al finaliza el curso el alumno sea capaz de comprender la relevancia del fenómeno de la conciencia humana, así como de identificar sus diferentes acercamientos y la variedad de problemáticas epistemológicas, disciplinarias, teóricas y conceptuales.

ESPECÍFICOS:

Que al finalizar el curso el alumno sea capaz de:

- Conocer la importancia de indagar sobre la conciencia con relación al entendimiento de la naturaleza y condición humana.
- Comprender la conveniencia necesidad de abordar dicha indagación por medio de análisis y reflexiones interdisciplinarias.

CONTENIDO SINTÉTICO:

1. Revisión crítica de diferentes acercamientos para definir y comprender la conciencia:
 - 1.1. La conciencia como percepción subjetiva en un contexto histórico y cultural (la percepción del cuerpo, la identidad y el entorno)
 - 1.2. La conciencia como condición emergente de los mecanismos nerviosos (estados de vigilia e integración de funciones sensoriales y cognitivas)
 - 1.3. La conciencia como consecuencia computacional molecular
 - 1.4. La conciencia como resultado cuántico
 - 1.5. La conciencia como reflejo de identidad y capacidad ética
2. Indagar sobre la conciencia con base en preguntas conductoras como:
 - 2.1. ¿Que significa percibir? ¿Qué significa percibirnos? ¿Cómo se identifica o comunica lo <<rojo>> del color rojo? ¿Es crucial el conocimiento de la conciencia para entender la existencia como seres humanos? ¿Es posible desvincular a la conciencia del lenguaje?
 - 2.2. ¿Se requiere una posición monista, dualista o funcionalista para entender o describir a la conciencia? ¿Se puede reducir la comprensión de la actividad consciente a los procesos que ocurre en diferentes niveles jerárquicos?

NIVEL: LICENCIATURA	2/4
CLAVE: 2000002	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE CONCIENCIA

2.3 ¿Es la conciencia un problema estrictamente biológico? ¿Cuál es la evidencia para considerar a la conciencia como una facultad emergente de la actividad cerebral? ¿Cuál es la evidencia para considerar al citoesqueleto como el sustrato neuronal para la experiencia consciente en términos cuánticos? ¿Cuáles son los correlatos en la dinámica neuronal de a actividad consciente?

2.4 ¿Es necesario el tejido cerebral (y el resto del organismo) para la experiencia consciente? ¿Sería posible hacer una máquina consciente? ¿Existe una mínima complejidad para la actividad consciente? ¿Existe otros animales consientes? ¿Cuál es la ventaja evolutiva de la conciencia? ¿En qué momento un feto humano podría ser consciente?

3 Considerar en la discusión de las preguntas conductoras conceptos como: percepción y lenguaje, existencia y objetividad, monismo y dualismo, qualia, reduccionismo, niveles jerárquicos y modularidad, evidencia, mecanismos o procesos, facultades o propiedades emergentes, evolución, etc.

4 Síntesis de las diferentes concepciones y consideraciones conceptuales sobre la conciencia.

MODALIDADES CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Bajo una modalidad de seminario-taller, los profesores responsables de la UEA, provenientes, preferentemente de por lo menos dos divisiones académicas, presentarán el estado del tema a abordar desde una perspectiva epistemológica y con los respectivos referentes metodológicos. Los profesores, elegirán lecturas cuidando una visión multidisciplinaria y favoreciendo la elección de materiales didácticos que la propicien (artículos, documentales, películas, etc.). En este mismo sentido dirigirán las discusiones grupales sobre los principales tópicos y plantearán cuestionamientos orientados hacia las diversas disciplinas. Asimismo, podrán invitar a especialistas en temas clave del programa mediante sesiones del curso o actividades extramuros.

Por otra parte, se procurará que, desde las primeras sesiones, se conformen equipos multidisciplinarios de alumnos para elegir un tema e iniciar su desarrollo, considerando una perspectiva multidisciplinaria que incida en el planteamiento de interrogantes, la resolución de cuestionamientos y la generación de propuestas.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN:

Global:

- Incluirá evaluaciones periódicas y, en su caso, una evaluación terminal. Las primeras podrán considerar la elaboración de fichas bibliográficas, controles de lectura, participación en clase, evaluaciones escritas, exposiciones individuales o de grupo, elaboración de conclusiones al término de una actividad en clase y elaboración de trabajos de investigación. Los factores y su ponderación serán definidos y dados a conocer a los alumnos al inicio del curso.

Recuperación:

- Esta UEA no admite evaluación de recuperación.

NIVEL: LICENCIATURA	3/4
CLAVE: 2000002	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE CONCIENCIA

BIBLIOGRAFÍA NECESARIA O RECOMENDABLE:

NECESARIA:

1. Álvarez, L. (2005). *La conciencia humana: perspectiva cultural*. España: Anthropos.
2. Bartra, R. (2006). *Antropología del cerebro. La conciencia y los sistemas simbólicos*. México: FCE.
3. Bennett, M., Dennett, D., Hacker, P. y Searle, J. (2008). *La naturaleza de la conciencia. Cerebro, mente y lenguaje*. Barcelona: Paidós.
4. Díaz, J. L. (2007). *La conciencia viviente*. México: FCE.
5. Escotto-Cordova e Israel Grande (2004). *Enfoques sobre el estudio de la conciencia*. D.F. México: UNAM, FES-Z,
6. Fitch, W. T. (2010). *The evolution of language*. Cambridge: Cambridge University Press.
7. Flexione, E. (Coord.) (2007). *Conciencia. Nuevas perspectivas en torno a un viejo problema*. México: Siglo XXI.
8. Greenfield, S. (2000). *The private life of the brain. Emotions, consciousness, and the secret of the self*. London: The Penguin Press.
9. Maturana Romesín, H. y Varela García, F. J. (1987). *El árbol del conocimiento. Las bases biológicas del entendimiento humano*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
10. Penrose, R. (1994). *Shadows of the mind. A search for missing science of consciousness*. Oxford: Oxford University Press.
11. Rosenblueth, A. (1994). *Mente y cerebro* (12a ed.). México: Siglo XXI.
12. Searle, J. R. (1997). *The mystery of consciousness*. London: Granta Books.
13. Zemelman, H. (2002) *Necesidad de Conciencia. Un modo de construir conocimiento*. México Anthropos.

Artículos especializados y de divulgación:

1. Avise, C. y Ayala, J. (2010). In the light of evolution IV: the human condition. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 107, 8897-8901.
2. Benatar, D. y Benatar, M. (2001). "A pain in the fetus: toward ending confusion about fetal pain". *Bioethics*, 15, 57- 76.
3. Changeux, J. P. (2006). The Ferrier Lecture 1998. The molecular biology of consciousness investigated with genetically modified mice. *Philosophical Transactions of the Royal Society of Biological Sciences*, 361, 2239-2259.
4. Crick, F. y Koch, C. (2002). The problem of consciousness. *Scientific American* (Special edition), 12, 10-17.
5. Glover, V. y Fisk, N. M. (1999). Fetal pain: implications for research and practice. *British Journal of Obstetrics and Gynaecology*, 106, 881- 86.
6. Greenfield, S. A. (2002). Mind, brain and consciousness. *British Journal of Psychiatry*, 181, 91- 93.
7. Hameroff, S. R. (1994). Quantum coherence in microtubules: a neural basis for emergent consciousness? *J. Consciousness Studies*, 1, 91-118.
8. Lagercrantz, H. y Changeux, J. P. (2009). The Emergence of Human Consciousness: From Fetal to Neonatal Life. *Pediatric Research*. 65, 255-260.
9. Lou, H. C., et al. (2010). Coherence in Consciousness: paralimbic Gamma Synchrony of Self-Reference Links Conscious Experiences. *Human Brain Mapping*, 31, 185-192.
10. Palmer, L. y Lynch, G. (2010). A kantian view of space. *Science*, 328, 1487-1488.

NIVEL: LICENCIATURA	4/4
CLAVE 2000002	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE CONCIENCIA

11. Rigoni, D. et al. (2010). Post-action determinants of the reported time of conscious intentions. *Frontiers in Human Neuroscience*, 4 (38), 1-9.
12. Robson, D. (2010). Roads to perception. Seeing isn't believing. *NewScientist*, 207 (2775), 30-33.
13. Wall, L. L. y Brown., D. (2010). Regarding as zygotes persons-implications for public policy. *Perspectives in Biology and Medicine*, 49, 602-610.

RECOMENDABLE:

1. Baggini, J. (2002). *Philosophy. Key themes*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
2. Blackmore, S. (2004). *Consciousness: An introduction*. Oxford: Oxford University Press.
3. Carter, R. (2002). *Exploring consciousness*. Berkeley, California: University of California Press.
4. Haugeland, J. (1988). *La inteligencia artificial*. México: Siglo XXI.
5. Mitchell, M. (2008). *Complexity. A guided tour*. New York: Oxford University Press.
6. Pribram, K. y J. Martín Ramírez (1995) *Cerebro y conciencia*. Madrid. Díaz de Santos.
7. Russell, B. (1980). *The problems of philosophy*. London: Oxford University Press.
8. Von Bertalanffy, L. (1976). *Teoría general de los sistemas*. México: FCE.