



UNIDAD	IZTAPALAPA	DIVISION	CIENCIAS BASICAS E INGENIERIA	1 / 3
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN INGENIERIA HIDROLOGICA				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	8
2000007	APRENDIZAJE Y SERVICIO		TIPO	OPT.
H.TEOR. 3.0	SERIACION		TRIM.	VII-XII
H.PRAC. 2.0				

**OBJETIVO(S):**

Objetivos Generales:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

- Reconocer la dimensión social y cívica de los aprendizajes académicos.
- Identificar una visión multidisciplinaria de su licenciatura.
- Relacionar su formación académica con la responsabilidad social.
- Reconocer y aplicar los aprendizajes de su licenciatura, en servicio a la comunidad en equipos multidisciplinarios.
- Explicar el sentido social de la educación y promover la aplicación de los aprendizajes en servicio.

**CONTENIDO SINTETICO:**

1. Dimensión social y cívica de los aprendizajes académicos.
2. Calidad académica y responsabilidad social.
3. El aprendizaje servicio en la universidad.
4. Universidad y conciencia cívica.
5. La transferencia de tecnología participativa en la universidad.

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

Las modalidades de conducción tienen por objeto fomentar el actuar prosocial de los alumnos y orientar sus actividades hacia cambios tecnológicos, humanistas, ecológicos y sustentables incorporando una visión científica. Las actividades a desarrollar podrán escogerse entre las siguientes:

**Seminarios** con los que se recibirá y compartirá información básica.



APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 369

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 2000007

APRENDIZAJE Y SERVICIO

Talleres cuyas dinámicas permitan comprender diversos problemas y proponer soluciones de servicio.

**Mesas redondas** para el intercambio de puntos de vista y encontrar formas positivas de participación.

**Investigación personal** para obtener información y en equipo multidisciplinario para lograr una visión amplia de los problemas y posibles soluciones.

**Prácticas de campo** en la comunidad con servicio voluntario y en colaboración con pares de las tres divisiones.

**Debates** en los que los equipos escuchen atentamente, sostengan (con argumentos validados por sus conocimientos) sus puntos de vista, traten de convencer al grupo y, al mismo tiempo, respeten y reconozcan lo valioso de las posiciones de los demás.

**Proyectos de servicio** realizados en equipo multidisciplinario, cuya planeación elaborada en equipo se entregará por escrito, indicando qué se va a hacer, cómo se quiere lograr, quién va a hacer qué y en cuánto tiempo se realizará con evaluación del cumplimiento de los logros planeados y redacción del informe de la actividad realizada.

#### MODALIDADES DE EVALUACION:

##### Evaluación Global:

Incluirá evaluaciones periódicas y, en su caso, evaluación terminal. Las primeras podrán realizarse a través de: elaboración de ensayos, calidad de la participación en los debates; casos prácticos; trabajo en equipo multidisciplinario; autoevaluación formativa; evaluación entre pares y del profesor; realización al menos un proyecto de servicio en el que se muestren los aprendizajes alcanzados.

La calificación final se determinará a partir de un portafolio de evidencias formado por los elementos anteriores. Los factores de ponderación serán a juicio del profesor y se darán a conocer al inicio de la UEA.

##### Evaluación de Recuperación:

Para tener derecho a evaluación de recuperación, el alumno requiere haber



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADÉMICO  
EN SU SESION NUM. 369Uyau  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 2000007

APRENDIZAJE Y SERVICIO

cursado la UEA. La evaluación podrá ser global o complementaria.

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

Necesaria:

1. Fiedler F. (1995) Liderazgo y administración afectiva. Trillas. México.
2. Flores Ochoa R. (1994) Hacia una pedagogía del conocimiento. Nomos. Bogotá, Colombia.
3. Freire P. (1974) Educación como práctica de la libertad. Siglo XXI. Buenos Aires, Argentina.
4. Martínez M. (2010) Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades, OCTAEDRO-ICE, [www.octaedrotextos.com/pdf/](http://www.octaedrotextos.com/pdf/)
5. Navarro G., Boero P., Jiménez G., Tapia L., Hollander R., Escobar A., Baeza M. Espina A. (2010) "Universitarios y responsabilidad social", Revista Calidad en la Educación, N 33, pp.102-121.
6. Tapia M.N. (2006) La solidaridad como pedagogía. El aprendizaje-servicio en la escuela. Ciudad Nueva, Argentina.
7. Tapia M.N. (2008) Calidad académica y responsabilidad social: el aprendizaje servicio como puente entre dos culturas universitarias, pp.27-56. En: Martínez Miguel (Ed.) Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades. Octaedro Editorial, España.
8. Tapia M.N. (2010) Aprendizaje y servicio solidario. En el sistema educativo y las organizaciones juveniles. Ciudad Nueva, Argentina.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 369

EL SECRETARIO DEL COLEGIO